


| | | |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p> | <p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p> |
|---|--|---|

KARTA PRZEDMIOTU

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----------------|-----------------------|---------------------|------------|
| Nazwa kierunku: | TEOLOGIA | Forma studiów: | NIESTACJONARNE | Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Przedmiot: | Elementy życia duchowego | | | | |
| Punkty ECTS: | 5 | | Liczba godzin ogółem: | 30 | |
| Formy realizacji przedmiotu: | Konwersatorium | | | | |
| Rok akademicki: | 2024-2025 | | | | |
| Imię i nazwisko prowadzącego: | mgr Malcolm Clegg | | | | |
| Data opracowania/aktualizacji: | 08.06.2024 | | | | |
| Dane kontaktowe (e-mail, telefon): | m@cleggs.pl 503336880 | | | | |
| Podpis zatwierdzającego: | | | | | |

Cele przedmiotu

C1 - Uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy w zakresie zagadnień dotyczących życia chrześcijańskiego. Wiedzę tę studenci powinni umieć wykorzystać w praktyce, dokonać samodzielnej analizy swojego otoczenia oraz mądrze stosować zasady w celu własnego rozwoju.

C2 - Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami życia chrześcijańskiego. Omawianie i ustosunkowywanie się praktycznie do różnych podejść związanych z problematyką życia chrześcijańskiego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Wpis na II rok studiów niestacjonarnych

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

PEU 1 (K_W01) - zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów

PEU 2 (K_W06) - ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych

Umiejętności


PEU 3 (K_U09) - umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny

Kompetencje społeczne

PEU 4 (K_K01) - ma świadomość zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobowego

PEU 5 (K_K05) - wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób

Treści programowe

| | | |
|---|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p> | <p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p> |
|---|---|---|

| Konwersatoria | Liczba godzin |
|---|---------------|
| K1 Wizja, cel i proces duchowego wzrostu. | 3 |
| K2 Antropologiczno-teologiczne podstawy życia duchowego. Cechy duchowości. Środki i sposoby życia duchowego. Omówienie schematu Chaos... porządek... twórczość oraz praktyczne oddziaływanie. | 3 |
| K3 Pobożność: Omówienie praktycznej pobożności | 3 |
| K4 Pismo Święte. Omówienie praktycznych podejść do poznania Pisma Świętego. | 3 |
| K5 Systemy etyczne. Omówienie różnych współczesnych zagadnień etycznych w świetle systemów etycznych. Praktyczne zastosowania | 3 |
| K6 Odnajdowanie się w aktualnych trendach. Omówienie współczesnych zagadnień kulturowych w świetle chrześcijaństwa. | 3 |
| K7 Współczesne zagrożenia chrześcijańskiego życia duchowego. Analizy i oceny współczesnych zagadnień kulturowych i problemów życia duchowego. | 3 |
| K8 Królestwo Boże. Omówienie podejść do zagadnienia Królestwa Bożego oraz ich zastosowania | 3 |
| K9 Służba holistyczna/zintegrowana oraz praktyczne przykłady misyjne | 3 |
| K10 Postmodernizm, zmiany pokoleniowe. Omówienie współczesnych zjawisk i rozwiązań. | 3 |
| Suma godzin | 30 |

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe (Pismo Święte)
2. Lektury (literatura podstawowa)
3. Prace pisemne
4. Zaangażowanie praktyczne
5. Dyskusje na forum i w grupach
6. Ćwiczenia utrwalające wcześniej przerobiony materiał oraz wykorzystujące w praktyce nowe zagadnienia.

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

NW1. Prace pisemne x 4 (po 1000-1500 słów)

NW2. Dyskusje i praca w grupach na zajęciach- przygotowanie, zaangażowanie, umiejętność przedstawienia poglądów, umiejętność słuchania i rozumienia oraz wyciągania wniosków

Ćwiczenia utrwalające i sprawdzające wcześniej przerobiony materiał

NW3. Wykorzystanie w praktyce nowe zagadnienia poza zajęć oraz sprawozdanie z tego.


Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

F1. Ocena z pracy pisemnej: Praktyczny wpływ mojego rozumienia Królestwa Bożego na moje życie duchowe (20%) (do 26 kwietnia)

F2. Ocena z pracy pisemnej: Chaos, porządek, twórczość w świetle Biblii i w moim życiu (20%) (do 22 marca)

F3. Ocena za przygotowanie i udział w dyskusjach, wykazanie znajomości Pisma Świętego oraz lektury podstawowej, za czynny udział w ćwiczeniach, wykazując rozumienie, pokorną postawę, gotowość na zmianę myślenia oraz opanowanie zagadnienia (20%)

F4. Ocena z pracy pisemnej : Moja wizja, cele, strategia i wartości życiowe (20%) (do 14 grudnia)

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  | EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA | WSZJK Dokument nr 9 |
|---|--|--------------------------------------|

F5. Ocena za zaangażowanie praktyczne w życiu kościoła, społeczeństwa oraz w czynieniu uczniów oraz sprawozdanie z tego (20%) (do 10 maja)

P1. Ocena końcowa (średnia F1-F5) (100%)

Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 10 x 3h = 30h |
| Zaangażowanie praktyczne poza zajęciami | 35h |
| Przygotowanie 3 prac pisemnych | 3 x 20h = 60h |
| Suma | 125h |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 5 ECTS (5 x 25h = 125h łącznej pracy studenta) |

Literatura podstawowa

Wybrane fragmenty Pisma Świętego


Zaremba, Piotr (red.). 1991. *Jak studiować Biblię*. Tłumaczyła Anna Buczkowska, 33-153. Warszawa: ALFAOMEGA.

Bridges, Jerry. 1989. *Ćwiczenie się w pobożności*, 9-172. Kraków: TKECK.

Literatura uzupełniająca-wybrane fragmenty

Crabb, Larry. 2007. *Jeśli chcesz zmiany, zacznij od swojego wnętrza*. Warszawa: Logos.

| Przedmiotowy efekt uczenia się | Odniesienie do danego efektu kierunkowego | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Narzędzie weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się | Sposób oceny |
|--------------------------------|---|-----------------|-------------------|-----------------------|--|--------------|
| PEU 1 | K_W01 | C1,2 | Konw6,7,9,10 | 1-5 | NW 1-3 | F1,P1 |
| PEU 2 | K_W6 | C1,2 | Konw2,3,4,8 | 1,3,5,6 | NW 1,2 | F2,P1 |
| PEU 3 | K_U09 | C1,2 | Konw2,3,4,6,7,10 | 1,2,3,5,6 | NW 1,2 | F3,P1 |
| PEU 4 | K_K01 | C1,2 | Konw1-5,8 | 1-6 | NW 1-3 | F4,P1 |
| PEU 5 | K_K05 | C1,2 | Konw2-7,9,10 | 1-6 | NW 1-3 | F5,P1 |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p> | <p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p> |
|---|---|--|

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

| Przedmiotowy efekt uczenia się | Na ocenę 2.0 | Na ocenę 3.0 | Na ocenę 3.5 | Na ocenę 4.0 | Na ocenę 4.5 | Na ocenę 5.0 |
|---|--|---|--|---|---|--|
| PEU 1 zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | nie zna ani nie rozumie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | ...ma uporządkowaną znajomość i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | ...wykazuje ponadpodstawową znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | ...wykazuje rozwiniętą znajomość i szerokie rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | ...wykazuje ciągle rozwijającą znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów | ...posiada głębokie rozumienie i umie wykorzystać te narzędzia do refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów |
| PEU 2 ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych | nie ma uporządkowanej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych | ma uporządkowaną znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych | ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach i potrafi je werbalizować | ...pokazuje poznanie szerokiego i głębokiego rozumienia tych zagadnień, werbalizując i argumentując to rozumienie | ...pokazuje głębokiego rozumienia różnych podejść do tych kierunków i strategii | ...wie jak dodać swój głębszy wgląd i spostrzeżenia odnośnie tych kierunków i strategii i konsekwencji dla przyszłości |
| PEU 3... umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny | ...nie umie prowadzić dialogu światopoglądowego i ekumenicznego | ...umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny | ... umie przedstawić i wybronić swoje stanowisko nie obrażając innych i potrafi wysłuchać innych | ...potrafi szanować inny pogląd, rozumiejąc i akceptując jego wartość | ... potrafi uczyć się od innych tak, żeby móc zrewidować swoje dotychczasowe poglądy | ...potrafi zaproponować zrewidowany pogląd, uwzględniając poglądy innych |
| PEU 4...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | ...nie zna zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, i nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | ...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | ...i wykazuje pokorę i zainteresowanie, do dalszego pogłębiania rozumienia | ...i podejmuje odpowiednie kroki, wykazując zainteresowanie dalszym rozwojem | ...i wykazuje owoce tych starań w swoich słowach i postawie | ...i wykazuje zainteresowanie i chęć kontynuacji w szerszej perspektywie czasowej |
| PEU 5... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób | ... nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, nie potrafi inspirować i organizować procesu rozwoju innych osób | ... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób | wykazuje inicjatywę do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, i wykazuje że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób | wykazuje odwagę inicjatywę w uczestnictwie w życiu społecznym i szczególnie eklezjalnym, i udowodnia że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych wierzących | wykazuje odważną inicjatywę w uczestnictwie w życiu eklezjalnym, i szczególnie społecznym i udowodnia że umie inspirować i organizować proces rozwoju niewierzących | wykazuje wzorową inicjatywę w uczestnictwie w życiu zarówno społecznym jak i eklezjalnym, i udowodnia, że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju zarówno wierzących jak i niewierzących |